



April 2012

[Estudo](#) da OCDE sobre a educação em Portugal, revela que o ensino e a avaliação continuam muito centrados nas classificações e pouco na participação dos alunos na sua avaliação formativa e regulação da aprendizagem.

De acordo com as [declarações](#) do coordenador do trabalho, Paulo Santiago, ao [Público](#) *"Um a prioridade deverá ser a redução do 'chumbo' como prática pedagógica porque não se centra no objectivo de melhorar a aprendizagem do aluno e pode ter efeitos muito negativos para o aluno (auto-estima, estigmatização, maior probabilidade de abandono do sistema de ensino, etc.)"*.

Ainda segundo, os autores, é necessário colocar maior ênfase na função de melhoria das práticas avaliativas, reduzindo a excessiva atenção dada à avaliação sumativa dos alunos, as chamadas "notas".

Uma nota importante da reportagem do Público: *"...Os professores ouvidos reconhecem a "obsessiva atenção" dada aos resultados dos alunos, nomeadamente nos exames. Esta revela-se na construção de rankings pela comunicação social; na prática na sala de aula dominada pela preparação para as provas escritas; e na qualidade do ensino estar equiparada à qualidade dos resultados dos estudantes. "*